



17º ROTEIRO DE ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19

SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO



ESCOLA MUNICIPAL PROFESSOR SEBASTIÃO FELTRIN

BASE COMUM

TURMAS: 2º ano A/B

COMPONENTES CURRICULARES: LÍNGUA INGLESA, ARTE E ED. FÍSICA

PEDAGOGA: SILVANA

DATA DA REALIZAÇÃO: SEGUNDA-FEIRA, 31 DE AGOSTO DE 2020.



ALUNO (A): _____ **TURMA:** _____

Senhores Pais e Responsáveis

Vocês estão recebendo as **ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO PARA O PERÍODO DE ISOLAMENTO – COVID 19, referente a semana de 31 de agosto a 04 de setembro de 2020.** Contamos com sua participação para que todas essas atividades sejam realizadas pelo seu filho.

No roteiro a seguir estão as atividades e todas as orientações para sua execução, é muito importante que seus filhos assistam as vídeo aulas para conseguir fazer as atividades. Tudo está descrito de forma simples. Qualquer dúvida estaremos a disposição no Whats App.

Abrços,
Pedagoga Silvana

LÍNGUA INGLESA

VÍDEO OU ÁUDIO DA EXPLICAÇÃO DA PROF^a.	➤ ASSISTA AO VÍDEO/ ÁUDIO EXPLICATIVO DA PROFESSORA, PARA ENTENDER COMO FAZER A ATIVIDADE,
O QUE VAI ESTUDAR?	➤ REPERTÓRIO RELACIONADO AO TEMA: CAFÉ DA MANHÃ. (BREAKFAST)
PARA QUÊ VAMOS ESTUDAR ESSES CONTEÚDOS?	➤ CONHECER E COMPREENDER A REPRESENTAÇÃO E PALAVRAS QUE NOMEIAM O REPERTÓRIO CAFÉ DA MANHÃ.
COMO VAMOS ESTUDAR ESSES CONTEÚDOS	➤ ASSISTA AO VÍDEO https://www.youtube.com/watch?v=7i756fLhicY ➤ RESOLVA A ATIVIDADE SOBRE REPRESENTAÇÃO E ESCRITA DE CAFÉ DA MANHÃ COM BASTANTE CAPRICO:.
COMO VAMOS REGISTRAR O QUE APRENDEMOS?	➤ REALIZANDO A ATIVIDADE PROPOSTA.

Leia:

BREAKFAST: CAFÉ DA MANHÃ



1- APPLE: MAÇÃ



2- BANANA: BANANA



3- BREAD: PÃO



10- MILK: LEITE



11- ORANGE: LARANJA



12- PAPAYA: MAMÃO



4- CAKE: BOLO



5- CEREAL: CEREAL



6- COFFEE: CAFÉ



13- PEAR: PERA



14- PINEAPPLE: ABACAXI



15- TEA: CHÁ



7- COOKIES: BISCOITOS



8- FRUITS: FRUTAS



9- JUICE: SUCO

EXERCISE

1- Encontre no caça-palavras abaixo, os nomes (em inglês) das figuras que estudamos no BREAKFAST. Pinte as palavras de RED (vermelho).

Q	V	R	Q	B	R	E	A	D
K	I	P	K	I	P	O	R	C
M	N	S	M	S	S	B	U	O
I	C	Y	K	C	Y	U	C	F
L	U	W	G	U	W	T	K	F
K	I	D	K	I	D	T	J	E
F	B	P	F	T	P	E	H	E
R	C	O	R	C	O	R	I	L
U	L	B	U	L	B	T	E	A
I	R	O	I	E	O	T	R	Y
T	E	T	T	E	T	E	U	K
C	H	E	E	S	E	J	S	E



ARTE

VÍDEO OU ÁUDIO DA EXPLICAÇÃO DA PROF^a.	➤ ASSISTA AO VÍDEO/ ÁUDIO EXPLICATIVO DA PROFESSORA.
O QUE VAI ESTUDAR?	➤ MÚSICA: CLASSIFICAÇÃO DA MÚSICA E DANÇA; ➤ MATERIALIDADES: EXPLORAÇÃO DE FONTES SONORAS E MOVIMENTOS;
PARA QUÊ VAMOS ESTUDAR ESSES CONTEÚDOS?	➤ EXPLORAR FONTES SONORAS DIVERSAS, BEM COMO ALGUMAS CARACTERÍSTICAS MUSICAIS VARIADOS; ➤ EXPLORAR FONTES SONORAS DIVERSAS, COMO AS EXISTENTES PRÓPRIO CORPO (PALMAS, PÉS, PERCUSSÃO CORPORAL); ➤ DISCUTIR EXPERIÊNCIAS PESSOAIS E COLETIVAS EM DANÇA, CRIANDO O IMPROVISO DOS MOVIMENTOS DANÇADOS;
COMO VAMOS ESTUDAR ESSES CONTEÚDOS	➤ ACESSE E ASSISTA: YOU YUBE TV ESCOLA CURITIBA, ARTE - LINK: https://.youtu.be/.qDRz9d8N6K ➤ HOJE NOSSA ATIVIDADE SERÁ: <u>MÚSICA E DANÇA</u> ➤ LEIA ATENTAMENTE AS INSTRUÇÕES E DEPOIS REALIZE AS ATIVIDADES. ➤ E ASSISTA AO VÍDEO “ DANÇA DA CATIRA” NO LINK: https://youtu.be/WRs6glCQqe
COMO VAMOS REGISTRAR O QUE APRENDEMOS?	➤ REALIZANDO AS ATIVIDADES E SE PUDER MANDE UMA FOTO.

ATIVIDADE

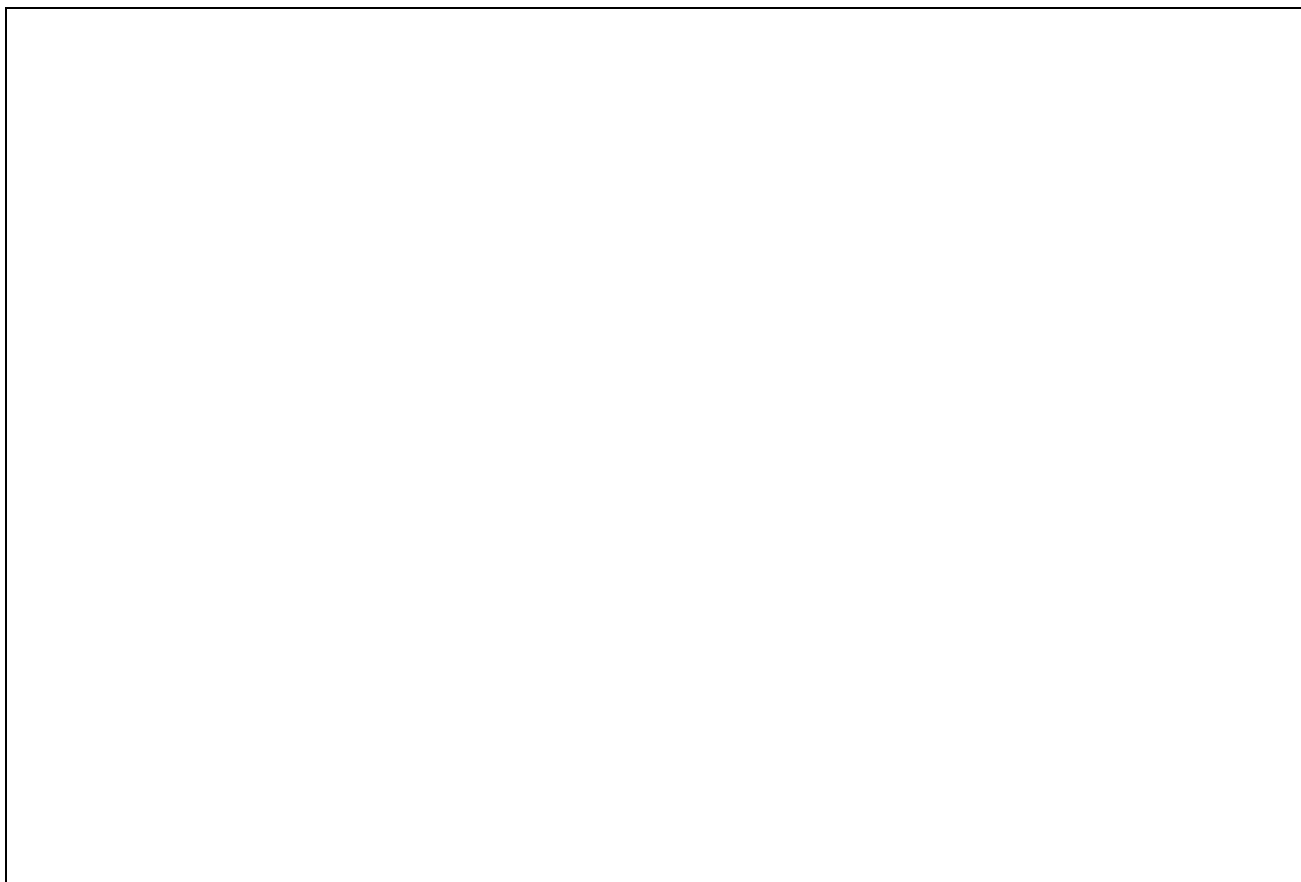
➤ CURIOSIDADE DO FANDANGO E CATIRA

➤ FANDANGO É UMA DANÇA DE ORIGEM ESPANHOLA E QUE CHEGOU AO BRASIL COM OS PORTUGUESES. ELE DESMBARCOU POR AQUI NO LITORAL SUL, REGIÃO DO BRASIL ONDE O FANDANGO É MAIS DANÇADO FREQUENTEMENTE. ... A COREOGRAFIA TRADICIONAL MANTÉM OS BAILADOS E SAPATEADOS, E A DANÇA SEGUE ATRAVÉS DE IMPROVISOS DOS DANÇARINOS. É UMA VERSÃO DA CATIRA, TAMBÉM CHAMADA DE CATERETÊ, É UMA DANÇA COLETIVA POPULAR DO FOLCLORE BRASILEIRO, EM QUE O RÍTMO MUSICAL É MARCADO PELA BATIDA DOS PÉS E DAS MÃOS DOS DANÇARINOS.

AGORA, VAMOS FAZER UMA BRINCADEIRA!

- 1) PROCURE EM SUA CASA ALGUNS ACESSÓRIOS: CAMISA XADREZ DE MANGA COMPRIDA (SE TIVER);
 - 2) CALÇA JEANS, BOTAS OU SAPATO COM SOLADO MAIS DURO, CHAPÉU DE ABAS LARGAS E UM LENÇO DE PESCOÇO;
 - 3) AGORA, USE SEUS PÉS PARA FAZER O SAPATEADO E O CORPO PARA FAZER OS MOVIMENTOS;
 - 4 USE TAMBÉM SUAS MÃOS PARA BATER PALMAS NO RÍTMO DA MÚSICA;
 - 5) AGORA, QUE VOCÊ CONSEGUIU PERCEBER A DIFERENÇA DE SONS; A CADA BATIDA, BRINQUE E DIVIRTA-SE;
➤ E ASSISTA AO VÍDEO “ DANÇA DA CATIRA” NO LINK E, DANCE AO SONS DO SAPATEADO E PALMAS.
- **AGORA, É HORA DE CRIAR SEU PRÓPRIO ESTILO;**

- NO ESPAÇO ABAIXO, DESENHE VOCÊ DANÇANDO A CATIRA;
- USE SUA CRIATIVIDADE OBSERVANDO CADA ACESSÓRIOS QUE VOCÊ USOU E NÃO ESQUEÇA DE DESENHÁ-LOS.



EDUCAÇÃO FÍSICA

VÍDEO OU ÁUDIO DA EXPLICAÇÃO DA PROF^a.	<ul style="list-style-type: none"> ➤ ASSISTA AO VÍDEO/ ÁUDIO EXPLICATIVO DA PROFESSORA.
O QUE VAI ESTUDAR?	<ul style="list-style-type: none"> ➤ DANÇAS
PARA QUÊ VAMOS ESTUDAR ESSES CONTEÚDOS?	<ul style="list-style-type: none"> ➤ EXPERIMENTAR E FRUIR DIFERENTES DANÇAS DO CONTEXTO COMUNITÁRIO LOCAL E REGIONAL (BRINCADEIRAS RÍTMICAS E EXPRESSIVAS).
COMO VAMOS ESTUDAR ESSES CONTEÚDOS	<ul style="list-style-type: none"> ➤ MOVIMENTAÇÃO RÍTMICA CORPORAIS, COREOGRAFANDO A MÚSICA EU SOU CRIANÇA (Dó Ré Mi Lá). ➤ ASSISTA AO VÍDEO COM A MÚSICA “EU SOU CRIANÇA” E SUA COREOGRAFIA. <p>https://www.youtube.com/watch?v=vobF406pEQ8</p>
COMO VAMOS REGISTRAR O QUE APRENDEMOS?	<ul style="list-style-type: none"> ➤ REALIZANDO A ATIVIDADE PROPOSTA. ➤ SE PUDER MANDE FOTO OU VÍDEO.

ATIVIDADE:

IMPORTANTE QUE ANTES DE COMEÇAR ESTA AULA VOCÊ NÃO DEIXE DE **AQUECER E ALONGAR**.

DÊ UMA CORRIDINHA NO LUGAR CONTANDO ATÉ 20, ALONGUE CONFORME AS ORIENTAÇÕES DADAS NAS AULAS ANTERIORES, OU COMO ALONGAVAMOS NA ESCOLA EM NOSSAS AULAS.

ATIVIDADE:

PARA ESTA DANÇA VOCÊ VAI PRECISAR SEGUIR OS COMANDOS CONFORME A LETRA DA MÚSICA, PARA FACILITAR ABRA O LINK PARA OUVIR A MÚSICA E APRENDER A COREOGRAFIA, APÓS OBSERVAR SOLTA O SOM E SEU CORPINHO. CASO QUEIRA DANÇAR DE FORMA DIFERENTE DO VÍDEO SINTA-SE A VONTADE, IMPORTANTE NESTA AULA É VOCÊ PERMITIR QUE SEU CORPO SE MOVIMENTE ATRAVÉS DA DANÇA.

LETRA MÚSICA

EU SOU CRIANÇA (BANDA Dó Ré Mi Lá)

**EU SOU CRIANÇA EU GOSTO MESMO É DE BRINCAR
PULAR, CORRER, JOGAR BOLA, BAMBOLE, SUBIR, DESCER
EU SOU CRIANÇA
EU GOSTO MESMO É DE BRINCAR**

**DANÇAR, CANTAR, ROLAR, SALTAR, ESCORREGAR, RODOPIAR
MINHA PROFESSORA GOSTO MUITO DE APRENDER
COISAS NOVAS, CURIOSAS, A LER E A ESCREVER
MELHOR AINDA QUANDO SE TORNA DIVERTIDO
COM JOGOS, BRINCADEIRAS, ARTES, DESAFIOS, TUDO FICA MAIS BONITO.**

**EU SOU CRIANÇA
EU GOSTO MESMO É DE BRINCAR
PULAR, CORRER, JOGAR BOLA, BAMBOLE, SUBIR, DESCER
EU SOU CRIANÇA
EU GOSTO MESMO É DE BRINCAR
DANÇAR, CANTAR, ROLAR, SALTAR, ESCORREGAR, RODOPIAR**

**QUANDO ESTOU NA ESCOLA É UMA GRANDE ALEGRIA
COM MEUS AMIGOS DESCUBRO TANTA COISA INTERESSANTE SOBRE A VIDA
APRENDO O B A BA (A B C), APRENDO A CONTAR (1 2 3)
MAS O QUE EU MAIS GOSTO DE VERDADE É DE ESTUDAR COM O BRINCAR.**

DEPOIS...

ASSINALE ABAIXO:

() DANCEI SOZINHO(A)

() GOSTEI DA DANÇA

() DANCEI COM _____

() NÃO GOSTEI DA DANÇA

**17º ROTEIRO DE ATIVIDADES COMPLEMENTARES
DE ESTUDO – COVID 19**

BASE COMUM

ESCOLA MUNICIPAL PROFESSOR SEBASTIÃO FELTRIN

PROFESSORA: Veridiana Consuelo Bidóia TURMA: 2º ano B



COMPONENTES CURRICULARES: LÍNGUA PORTUGUESA, MATEMÁTICA, HISTÓRIA, CIÊNCIAS, GEOGRAFIA, ENSINO RELIGIOSO.

DATA DA REALIZAÇÃO: De 31 de agosto a 04 de setembro de 2020.

ALUNO (A): _____ TURMA: _____

Senhores Pais e Responsáveis

Vocês estão recebendo as **ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO PARA O PERÍODO DE ISOLAMENTO – COVID 19, referente à semana de 24 a 28 de agosto de 2020.** Contamos com sua participação para que todas essas atividades sejam realizadas pelo seu filho.

No roteiro a seguir estão as atividades e todas as orientações para sua execução. Tudo está descrito de forma simples. Qualquer dúvida estaremos a disposição no WhatsApp.

Abraços,

Professora Veridiana Consuelo Bidóia

Siga o HORÁRIO das aulas:

	2ª FEIRA	3ª FEIRA	4ª FEIRA	5ª FEIRA	6ª FEIRA
MANHÃ Das 07:30h as 11:30h	<u>INGLÊS</u> <u>ARTE</u> <u>ED. FÍSICA</u>	LÍNGUA PORTUGUESA HISTÓRIA	MATEMÁTICA CIÊNCIAS	GEOGRAFIA MATEMÁTICA	LÍNGUA PORTUGUESA ENSINO RELIGIOSO
TARDE Das 13:00h as 17:00h	<u>MUSICALIZAÇÃO</u>	MAT. EXTENSIVA E JOGOS DE RACIOCÍNIO	LETRAMENTO OFICINA DE TEXTO	VIDA E SAÚDE RECREAÇÃO	MAT. EXTENSIVA

As atividades serão postadas e explicadas no grupo de WhatsApp diariamente.

ATENÇÃO: Os professores da manhã estarão disponíveis para esclarecer dúvidas sobre as atividades de segunda a sexta-feira das 7:30h às 11:30h e os professores da tarde das 13:00h às 17:00h. **Exceto:** No dia que os professores estarão planejando as próximas atividades. De **SEGUNDA -feira**, os professores regentes e de **sexta-feira** os professores de aulas específicas (Ed. Física, Arte, Inglês e Musicalização).

HOJE É TERÇA-FEIRA

COMPONENTES CURRICULARES: LÍNGUA PORTUGUESA E HISTÓRIA

DATA DA REALIZAÇÃO: 01 de setembro de 2020.

VÍDEO OU ÁUDIO DA EXPLICAÇÃO DA PROF ^a .	➤ Assista ao Vídeo/ áudio explicativo da professora.
O QUE VAI ESTUDAR?	Língua Portuguesa: Gênero Textual: livro – O pacote que tava no pote – Eloí Elisabet Bocheco – Conto. Compreensão e interpretação. História: História de vida da criança, da família e da comunidade. A escola.
PARA QUÊ VAMOS ESTUDARESSEES CONTEÚDOS?	<ul style="list-style-type: none">• Ler, interpretar e compreender o texto apresentado.• Reconhecer as relações entre a vida da criança e a escola.• Conhecer a história do patrono da escola.
COMO VAMOS ESTUDAR ESSES CONTEÚDOS	Acesse e assista: Youtube TV Escola Curitiba: https://www.youtube.com/watch?v=zKjsCa_YT0g&t=13s Na disciplina de História não há vídeo para assistir.
COMO VAMOS REGISTRAR O QUE APRENDEMOS?	As atividades serão registradas no roteiro impresso.

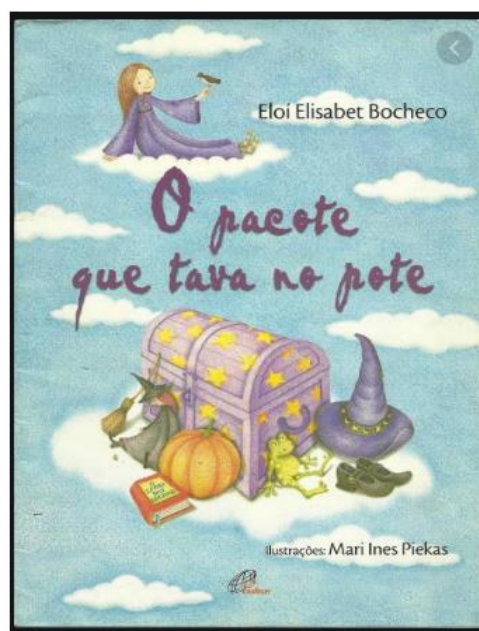
LÍNGUA PORTUGUESA

ATIVIDADES

OLÁ CRIANÇAS!

HOJE VAMOS CONHECER MAIS UMA HISTÓRIA, ESTA CHAMAMOS DE CONTO. TRATA-SE DE UMA HISTÓRIA FICTÍCIA, ISTO É, ELA FOI INVENTADA. ASSISTA O VÍDEO ONDE ESTÁ A CONTAÇÃO DO LIVRO AO LADO.

VAMOS LÁ?



1. COM A AJUDA DE UM ADULTO LEIA O TRECHO DA HISTÓRIA “O PACOTE QUE TAVA NO POTE” :

“ ESTE É O PRIMEIRO DENTE DE LEITE DE MINHA FILHA, BRUXINHA ELISA. EU IA JOGAR PARA AS ANDORINHAS COMO ERA O COSTUME DAS BRUXAS, MAS NÃO VEJO MAIS ANDORINHAS EM RIBEIRÃO DO ARAÇÁ. ATÉ A ANDORINHA LICA, QUE VINHA SEMPRE NO PÉ DE FIGOS, DESAPARECEU.”

ASSINADO: BRUXA CRISTINA

2. OBSERVANDO A CAPA DO LIVRO DÁ PARA PERCEBER QUE SE TRATA DE UMA:



3. QUAL OBJETO QUE PODE IDENTIFICAR A PERSONAGEM NA CAPA DO LIVRO?

4. QUEM ESCREVEU O BILHETE? _____

5. A HISTÓRIA FALA DE UM POTE QUE GUARDAVA ALGO ESPECIAL, DE ACORDO COM O BILHETE O QUE TINHA NESTE POTE?

6. DE QUEM ERA O DENTE DE LEITE DENTRO DO POTE? _____

7. PARA QUEM AS BRUXAS JOGAVAM OS DENTES DE LEITE EM SUA TRADIÇÃO?

() CANÁRIOS.

() PAPAGAIOS.

() ANDORINHAS.

() POMBINHAS.

8. QUAL O NOME DA ANDORINHA QUE FALA A BRUXA CRISTINA?

9. QUEM É A AUTORA DESTE LIVRO? _____

HISTÓRIA

ATIVIDADES

QUE TAL CONHECERMOS UM POUCO DA HISTÓRIA DO PATRONO DA NOSSA ESCOLA.

NOSSO PATRONO SENHOR SEBASTIÃO FELTRIN FOI PROFESSOR EM NOSSO MUNICÍPIO POR MUITOS ANOS. ERA FILHO DE COLONOS IMIGRANTES ITALIANOS, NASCEU EM 15 DE JULHO DE 1916, NUMA FAZENDA DE CAFÉ DO MUNICÍPIO DE MONTE AZUL PAULISTA, INTERIOR DO ESTADO DE SÃO PAULO.

AOS SETE ANOS, INICIOU OS ESTUDOS EM PEQUENA ESCOLA DISTANTE SEIS QUILOMETROS DE ONDE MORAVA. A ESCOLA OFERECIA SOMENTE A ALFABETIZAÇÃO E ALGUMAS NOÇÕES DE ARITMÉTICA, SUFICIENTES PARA DESPERTAR NAQUELE MENINO UM FANTÁSTICO INTERESSE PELA LEITURA DOS JORNAIS QUE OS PAIS RECEBIAM DA ITÁLIA, MESMO COM MESES DE ATRASO.

O TRABALHO NA LAVOURA E A FALTA DE ESCOLAS NA REGIÃO IMPEDIRAM O PROSSEGUIMENTO DOS ESTUDOS. SOMENTE DEPOIS DOS QUINZE ANOS VOLTOU A ESTUDAR POR CORRESPONDÊNCIA, OBTENDO O TÍTULO DE CONTADOR, QUE LHE PERMITIU TRABALHAR NAS FAZENDAS DA REGIÃO. E FOI NESSA ÉPOCA QUE SENTIU DESPERTAR A PAIXÃO PELO MAGISTÉRIO. PERCEBENDO A FALTA QUE FAZIA UMA ESCOLA NA COLÔNIA, PASSOU A MINISTRAR AULAS NO PERÍODO NOTURNO EM UM CELEIRO DESATIVADO PERTO DE SUA CASA, ONDE ALFABETIZOU DEZENAS DE JOVENS.



1. RESPONDA AS QUESTÕES A SEGUIR:

A) EM QUE DATA NASCEU SEBASTIÃO FELTRIN?

B) EM QUE CIDADE ELE NASCEU? _____

C) SEBASTIÃO FELTRIN INTERROMPEU SEUS ESTUDOS POR MORAR MUITO LONGE DA ESCOLA, COM QUE IDADE ELE VOLTOU A ESTUDAR?

D) QUAL FOI O PRIMEIRO TÍTULO QUE ELE RECEBEU DE ESCOLARIZAÇÃO?

E) DESENHE VOCÊ ESTUDANDO:

QUARTA – FEIRA!

COMPONENTES CURRICULARES: MATEMÁTICA E CIÊNCIAS

DATA DA REALIZAÇÃO: 02 de setembro de 2020.

VÍDEO OU ÁUDIO DA EXPLICAÇÃO DA PROFª.	➤ Assista ao Vídeo/ áudio explicativo da professora.
O QUE VAI ESTUDAR?	MATEMÁTICA: Medidas de tempo, medidas de massa, medidas de capacidade. Medidas de comprimento. CIÊNCIAS: Meio ambiente e ODS (Objetivos de desenvolvimento sustentável)
PARA QUÊ VAMOS ESTUDAR ESSES CONTEÚDOS?	<ul style="list-style-type: none">• Relacionar diferentes unidades de medida e suas relações nas atividades do cotidiano.• Desenvolver sua capacidade de raciocinar sobre atitudes conscientes na preservação do meio ambiente.
COMO VAMOS ESTUDAR ESSES CONTEÚDOS	Acesse e assista: Youtube TV Escola Curitiba: https://www.youtube.com/watch?v=EetcQJKTQWU&t=849s Acesse e assista: Youtube TV Escola Curitiba: https://www.youtube.com/watch?v=W2DYPuofZ_8
COMO VAMOS REGISTRAR O QUE APRENDEMOS?	As atividades serão registradas no roteiro impresso.

MATEMÁTICA

ATIVIDADES

1. NHAM! NHAM! LEIA A RECEITA ABAIXO:

TORTA DE FRANGO DE LIQUIDIFICADOR DELICIOSA E FÁCIL



INGREDIENTES

MASSA:

- 500 ML DE LEITE
- 250 ML DE ÓLEO DE SOJA
- 3 XÍCARAS DE FARINHA DE TRIGO
- 1 COLHER (CAFÉ) DE SAL
- 4 OVOS
- 2 COLHERES (CAFÉ) DE FERMENTO
- 25 G DE [QUEIJO PARMESÃO RALADO](#)
- 1 PITADA DE ORÉGANO

RECHEIO:

1 [PEITO DE FRANGO GRANDE](#) COZIDO POR 30 MINUTOS EM [PANELA DE PRESSÃO](#) E DESFIADO
1 LATA DE PALMITO PICADO
1 LATA DE ERVILHA COM MILHO
100 ML DE MOLHO DE TOMATE
1 TOMATE PICADO
1 CEBOLA PICADA
AZEITONAS
ORÉGANO

 **MODO DE PREPARO****RECHEIO:**

- MISTURE TODOS OS INGREDIENTES EM UMA BACIA ATÉ OBTER UMA CONSISTÊNCIA FIRME E RESERVE.

MASSA:

- RESERVE O QUEIJO.
- BATA OS DEMAIS INGREDIENTES DA MASSA NO LIQUIDIFICADOR E ACRESCENTE POR ÚLTIMO O FERMENTO.
- DESPEJE METADE DA MASSA EM UMA ASSADEIRA GRANDE DE INOX OU ALUMÍNIO, UNTADA COM MANTEIGA.
- ACRESCENTE O RECHEIO POR CIMA E CUBRA COM O RESTANTE DA MASSA.
- POLVILHE QUEIJO PARMESÃO E COLOQUE PARA ASSAR EM FORNO ALTO (220° C), PRAQUECIDO, POR 40 MINUTOS

2. AGORA VAMOS ANALISAR AS QUANTIDADES DA RECEITA DE TORTA, CIRCULE A QUANTIDADE DE CADA INGREDIENTE CITADO ABAIXO:

A) CADA GARRAFA TEM 250 ML DE LEITE, QUANTAS GARRAFAS É PRECISO PARA TER 500 ML DE LEITE:



B) CADA GARRAFA DE ÓLEO ABAIXO TEM 250 ML, NA RECEITA PRECISA DE EXATAMENTE PARA FAZER A TORTA, FAÇA UM X NA GARRAFA QUE VOCÊ VAI UTILIZAR:



C) CIRCULE A QUANTIDADE NECESSÁRIA DE XÍCARAS DE FARINHA DE TRIGO:



D) FAÇA UM X NO QUADRINHO QUE CORRESPONDE A 50 GRAMAS DE QUEIJO PARMESÃO:



E) ESTA RECEITA LEVA QUARENTA MINUTOS PARA SER PREPARADA, SE COMEÇAR A PREPARÁ-LA ÀS 11 HORAS E 20 MINUTOS, QUAL SERÁ O HORÁRIO EM QUE ELA ESTARÁ PRONTA:



F) UMA RECEITA RENDE 15 PORÇÕES, QUANTAS PORÇÕES IRÃO RENDER DUAS RECEITAS?

CALCÚLO

R: _____

CIÊNCIAS

ATIVIDADES

1. LEIA O TEXTO A SEGUIR COM A AJUDA DE UM ADULTO:

OS 17 OBJETIVOS DE DESENVOLVIMENTO SUSTENTÁVEL (ODS) FORAM ADOTADOS EM 2015, A PARTIR DA REUNIÃO DE CHEFES DE ESTADO E DE GOVERNO NA SEDE DA ORGANIZAÇÃO DAS NAÇÕES UNIDAS, EM NOVA YORK. FOI UMA DECISÃO HISTÓRICA DOS PAÍSES-MEMBROS DA ONU PARA UNIR FORÇAS EM PROL DE UMA AGENDA MUNDIAL DE DESENVOLVIMENTO SUSTENTÁVEL, QUE DEVE SER CUMPRIDA ATÉ O ANO DE 2030.

ESTES SÃO OS DEZESSETE OBJETIVOS PARA O USO SUSTENTÁVEL DA NATUREZA:

1. ERRADICAÇÃO DA POBREZA
2. FOME ZERO E AGRICULTURA SUSTENTÁVEL
3. SAÚDE E BEM-ESTAR
4. EDUCAÇÃO DE QUALIDADE
5. IGUALDADE DE GÊNERO
6. ÁGUA POTÁVEL E SANEAMENTO
7. ENERGIA ACESSÍVEL E LIMPA
8. TRABALHO DECENTE E CRESCIMENTO ECONÔMICO
9. INDÚSTRIA, INOVAÇÃO E INFRA-ESTRUTURA
10. REDUÇÃO DAS DESIGUALDADES
11. CIDADES E COMUNIDADES SUSTENTÁVEIS
12. CONSUMO E PRODUÇÃO RESPONSÁVEIS
13. AÇÃO CONTRA A MUDANÇA GLOBAL DO CLIMA
14. VIDA NA ÁGUA
15. VIDA TERRESTRE
16. PAZ, JUSTIÇA E INSTITUIÇÕES EFICAZES
17. PARCERIAS E MEIOS DE IMPLEMENTAÇÃO.

UM DOS FATORES MUITO IMPORTANTES PARA PRESERVAÇÃO DO PLANETA É O CONSUMO CONSCIENTE, NUNCA SE CONSUMIU TANTO E SE PRODUZIU TANTO LIXO, FAÇA UMA LISTA DE OBJETOS DURÁVEIS DA SUA CASA E DAQUELES NÃO DURÁVEIS, OU SEJA, AQUELES QUE USAMOS E JOGAMOS FORA:

PRODUTOS DURÁVEIS	PRODUTOS NÃO DURÁVEIS

HOJE É QUINTA-FEIRA

COMPONENTES CURRICULARES: GEOGRAFIA E MATEMÁTICA

DATA DA REALIZAÇÃO: 03 de setembro de 2020.

VÍDEO OU ÁUDIO DA EXPLICAÇÃO DA PROF ^a .	➤ Assista ao Vídeo/ áudio explicativo da professora.
O QUE VAI ESTUDAR?	GEOGRAFIA: Paisagem e suas transformações. O trabalho em lugares e tempos diferentes. MATEMÁTICA: Problemas envolvendo diferentes significados das operações fundamentais: adição e subtração.
PARA QUÊ VAMOS ESTUDAR ESSES CONTEÚDOS?	<ul style="list-style-type: none"> • Observar ao seu redor e perceber os profissionais que contribuem para a sua vida no dia a dia. • Elaborar estratégias pessoais ou convencionais para a resolução de problemas de adição e subtração.
COMO VAMOS ESTUDAR ESSES CONTEÚDOS?	<p>Acesse e assista: Youtube TV Escola Curitiba: https://www.youtube.com/watch?v=M6K3M2GwO_o – AULA DE GEOGRAFIA</p> <p>Acesse e assista: Youtube TV Escola Curitiba: https://www.youtube.com/watch?v=inK2Le4fEIM – AULA DE MATEMÁTICA</p>
COMO VAMOS REGISTRAR O QUE APRENDEMOS?	As atividades serão registradas no roteiro impresso.

GEOGRAFIA

ATIVIDADES

1. LEIA O TEXTO A SEGUIR COM A AJUDA DE UM ADULTO:

OBSERVE O SIGNIFICADO DA PALAVRA TRABALHO NO DICIONÁRIO:

TRABALHO

SUBSTANTIVO MASCULINO

CONJUNTO DE ATIVIDADES, PRODUTIVAS OU CRIATIVAS, QUE O HOMEM EXERCE PARA ATINGIR DETERMINADO FIM.
ATIVIDADE PROFISSIONAL REGULAR, REMUNERADA OU ASSALARIADA.

2. ESCREVA O NOME DE PROFISSIONAIS QUE VOCÊ CONHECE, POR EXEMPLO, QUANDO VAI AO MERCADO, A PADARIA, A UMA LOJA, NA ESCOLA, ESCREVA QUAIS TRABALHADORES VOCÊ VÊ NESTES LOCAIS:

3. LIGUE O PROFISSIONAL AO NOME DA SUA PROFISSÃO DE CADA UM DELES:



CARTEIRO

BOMBEIRO

PINTORA

PROFESSORA

PEDREIRO

MÉDICO

POLICIAL

ENFERMEIRA

ASTRONAUTA

MARINHEIRO



MATEMÁTICA

ATIVIDADES

1. CAMILA FOI A FEIRA E COMPROU 21 LARANJAS E 15 MAÇÃS. QUANTAS FRUTAS ELA COMPROU?

R: _____

D	U

2. BRUNO GANHOU 27 CARRINHOS E 13 BOLINHAS DE GUDE. QUANTOS BRINQUEDOS ELE GANHOU?

D	U

R: _____

3. NA FESTA DE JÚLIA TINHA 38 BRIGADEIROS E 21 BEIJINHOS. QUANTOS DOCES TINHAM?

D	U

R: _____

4. NA SALA DE AULA DO 2º ANO TEM LUGAR PARA 35 ALUNOS. PARA A AULA DE SEGUNDA-FEIRA FORAM SOMENTE 24 ALUNOS. QUANTOS LUGARES FICARAM VAGOS?

D	U

R: _____

5. NO ANIVERSÁRIO DE TAILA TINHAM 58 DOCES. AS CRIANÇAS COMERAM 34 DOCES. QUANTOS DOCES SOBRARAM?

D	U

R: _____

6. CARLOS TEM UM ÁLBUM DE FIGURINHAS QUE CABEM 45 FIGURINHAS. ELE JÁ COLOU 12. QUANTAS FIGURINHAS FALTAM PARA COMPLETAR O ÁLBUM?

D	U

R: _____

HOJE É SEXTA-FEIRA

COMPONENTES CURRICULARES: LÍNGUA PORTUGUESA E ENSINO RELIGIOSO

DATA DA REALIZAÇÃO: 04 de setembro de 2020.

VÍDEO OU ÁUDIO DA EXPLICAÇÃO DA PROF ^a .	➤ Assista ao Vídeo/ áudio explicativo da professora.
O QUE VAI ESTUDAR?	LÍNGUA PORTUGUESA : Gênero textual: conto – Livro – O pacote que tava no bote – Eloí Elisabe Bocheco – Ampliação vocabular e sinais de acentuação e gráficos. ENSINO RELIGIOSO: Símbolos religiosos. Arquitetura religiosa.
PARA QUÊ VAMOS ESTUDARESSE CONTEÚDOS?	<ul style="list-style-type: none">• Diferenciar o gênero feminino e masculino e reconhecer sua aplicabilidade.• Reconhecer os Símbolos religiosos, identificar o símbolo religioso do cristianismo.
COMO VAMOS ESTUDAR ESSES CONTEÚDOS	Acesse e assista: Youtube TV Escola Curitiba: https://www.youtube.com/watch?v=4H5QQI5mvhA&t=871s Acesse e assista: Youtube TV Escola Curitiba: https://www.youtube.com/watch?v=CfMgvLIUhFE
COMO VAMOS REGISTRAR O QUE APRENDEMOS?	As atividades serão registradas no roteiro impresso.

LÍNGUA PORTUGUESA

ATIVIDADES



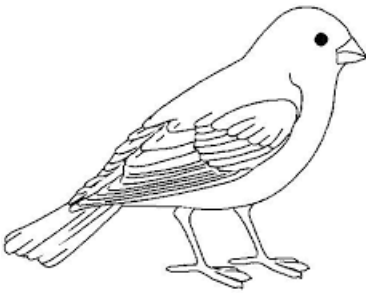
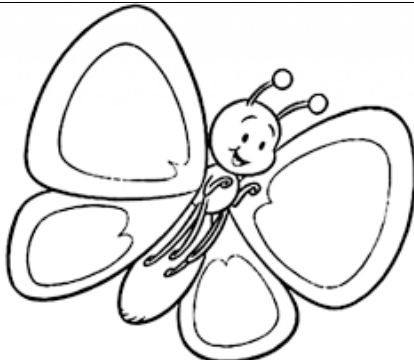

LEIA OS TRECHOS QUE FORAM RETIRADOS DO LIVRO “O PACOTE QUE TAVA NO BOTE”.

A BRUXINHA ELISA CHEGOU DA ESCOLA PRIMÁRIA DE ADIVINHAÇÃO, FOI MEXER NO BAÚ E RESOLVEU QUE IRIA PROCURAR A ANDORINHA LICA PRA SABER O QUE HAVIA NAQUELE PACOTE.

— AI DE MIM, RAINHA DAS CORUJAS, ONDE POSSO ENCONTRAR A ANDORINHA LICA EM VÉSPERA DE LUA CHEIA?

— AI DE MIM, REI DOS SAGUIS, ONDE POSSO ENCONTRAR A ANDORINHA LICA EM VÉSPERA DE LUA CHEIA?

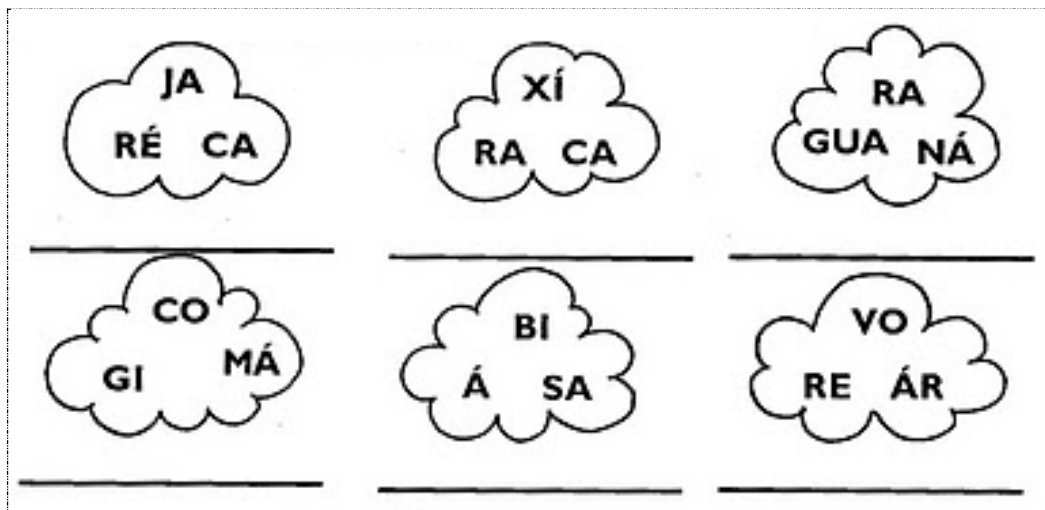
1. ESCREVA O NOME DE CADA ANIMAL QUE A BRUXINHA PERGUNTA SOBRE A ANDORINHA LICA:

2. ORGANIZE O NOME DOS ANIMAIS EM ORDEM ALFABÉTICA:

3. PESQUISE NO DICIONÁRIO O SIGNIFICADO DA PALAVRA VÉSPERA E ESCREVA:

4. NA PALAVRA VÉSPERA APARECE O ACENTO AGUDO, ELE É USADO QUANDO A SÍLABA APRESENTA O SOM MAIS FORTE. OBSERVE AS PALAVRAS COM ACENTO AGUDO, ORDENE-AS E ESCREVA LOGO ABAIXO:

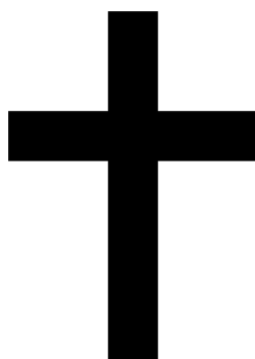


ENSINO RELIGIOSO

ATIVIDADES

1. LEIA O TEXTO COM A AJUDA DE UM ADULTO, ELE TRAZ O PRINCIPAL SÍMBOLO DO CRISTIANISMO:

A CRUZ CRISTÃ É O MAIS CONHECIDO **SÍMBOLO** RELIGIOSO DO **CRISTIANISMO**. É A REPRESENTAÇÃO DO INSTRUMENTO DA CRUCIFICAÇÃO DE JESUS CRISTO, E ESTÁ RELACIONADA AO CRUCIFIXO (CRUZ QUE INCLUI UMA REPRESENTAÇÃO DO CORPO DE JESUS) E À FAMÍLIA MAIS AMPLA DOS **SÍMBOLOS** EM FORMA DE CRUZES.



2. DESCUBRA ABAIXO NO CAÇA - PALAVRAS O NOME DAS 5 RELIGIÕES PREDOMINANTES NO MUNDO: CRISTIANISMO, JUDAÍSMO, BUDISMO, ISLAMISMO E HINDUÍSMO:

L	C	F	N	Z	L	J	V	K	A	E	P
O	C	G	H	R	E	U	T	A	M	H	O
F	L	H	E	N	W	D	O	P	Y	A	P
C	R	I	S	T	I	A	N	I	S	M	O
E	N	N	Z	L	H	I	P	N	Z	L	N
E	R	D	L	W	E	S	L	C	F	N	Z
R	B	U	D	I	S	M	O	W	R	L	N
M	H	I	W	R	T	O	F	L	H	E	N
T	H	S	Y	H	F	V	K	A	E	P	K
T	A	M	H	O	L	C	R	F	T	H	A
A	P	O	I	S	L	A	M	I	S	M	O



3. CIRCULE O SÍMBOLO SAGRADO VISTO NA AULA DE HOJE:



Cristianismo Judaísmo Islamismo Budismo Seicho-no-ie Xintoísmo

ESCOLA MUNICIPAL PROFESSOR SEBASTIÃO FELTRIN

BASE DIVERSIFICADA - COMPONENTE CURRICULAR: MUSICALIZAÇÃO

PROFESSORA: CLEONICE RANUCCI

TURMAS: 2º ano A/B

DATA DA REALIZAÇÃO: SEGUNDA-FEIRA, 31 DE AGOSTO DE 2020.

O QUE VAI ESTUDAR?	➤ Musicalização: MÚSICA TEMÁTICA – SEMANA DA PÁTRIA; GÊNERO MUSICAL – CANTIGA INFANTIL (VOCAL SOLO E À CAPPELLA)
PARA QUE VAMOS ESTUDAR ESSES CONTEÚDOS?	➤ APRECIAR UMA CANTIGA SOBRE O TEMA INDEPENDÊNCIA DO BRASIL; ➤ REVER O GÊNERO CANTIGA INFANTIL; ➤ CANTAR SOLO E À CAPPELLA.
COMO VAMOS ESTUDAR ESSES CONTEÚDOS?	➤ ORGANIZANDO OS ESTUDOS COM AJUDA DOS FAMILIARES; ➤ ASSISTINDO AOS VÍDEOS EXPLICATIVOS DA PROFESSORA; ➤ BUSCANDO OS ROTEIROS IMPRESSOS NA ESCOLA OU IMPRIMINDO-OS.
COMO VAMOS REGISTRAR O QUE APRENDEMOS?	➤ FAZENDO AS ATIVIDADES PROPOSTAS DE ACORDO COM OS ROTEIROS IMPRESSOS, UTILIZANDO OS MATERIAIS COSTUMEIROS: VÍDEOS, LÁPIS DE ESCRIVER E DE COR, BORRACHA E APONTADOR.

MUSICALIZAÇÃO

- ❖ **SAIBA:** MÚSICA SOLO= MÚSICA EXECUTADA POR UMA SÓ VOZ (SOLISTA) OU UM SÓ INSTRUMENTO.
MÚSICA À CAPPELLA= DESIGNA A MÚSICA VOCAL SEM ACOMPANHAMENTO INSTRUMENTAL.

- ❖ **ATIVIDADES:**

- 1) ASSISTA AO VÍDEO DA PROFESSORA E APRENDA UM POUCO SOBRE O TEMA E O CANTAR SOLO E À CAPPELLA, ALÉM DE APRENDER A FAZER UMA LINDA VISEIRA VERDE E AMARELA;
- 2) SEJA UM SOLISTA E CANTE ACOMPANHANDO A LETRA DA CANTIGA ABAIXO DO SEU JEITINHO:

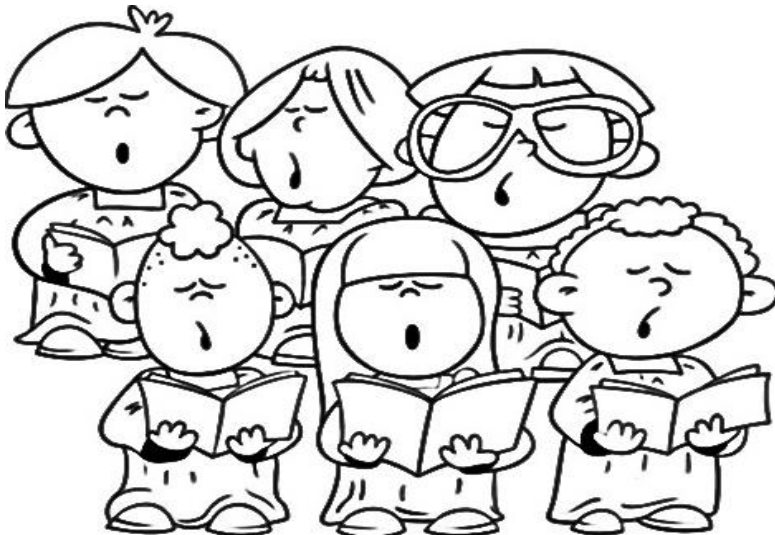
INDEPENDÊNCIA DO BRASIL

7 DE SETEMBRO, DATA TÃO FESTIVA,
FOI A INDEPENDÊNCIA
DESTA TERRA TÃO QUERIDA
**VIVA, VIVA,
VIVA A INDEPENDÊNCIA DO BRASIL, DO BRASIL.**

É UMA GRANDE DATA, PARA O MEU BRASIL,
QUE HOJE ESTÁ LIBERTO
E CHEIO DE ENCANTOS MIL!
**VIVA, VIVA,
VIVA A INDEPENDÊNCIA DO BRASIL, DO BRASIL!**



- 3) PINTE A GRAVURA QUE REPRESENTA UM CORAL E, CIRCULE O CANTOR SOLISTA.



BASE DIVERSIFICADA



ESCOLA MUNICIPAL PROFESSOR SEBASTIÃO FELTRIN

PROFESSORAS: VILMA MARIA RODRIGUES CHOFARD 2ªA

MARIA CARMEN CUELLAR MANZANO 2ªB

TURMAS: 2º A E 2º B.

COMPONENTES CURRICULARES: MATEMÁTICA EXTENSIVA/JOGOS DE RACIOCÍNIO, LETRAMENTO/OFICINA DE TEXTO, VIDA E SAÚDE /RECREAÇÃO.

DATA DA REALIZAÇÃO: DE 31 DE AGOSTO A 4 DE SETEMBRO,.

ALUNO (A): _____ **TURMA:** _____

Senhores Pais e Responsáveis

Vocês estão recebendo as **ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO PARA O PERÍODO DE ISOLAMENTO – COVID 19**, referente a semana de 31 de **AGOSTO** a 4 de **SETEMBRO** de 2020.

Contamos com sua participação para que todas essas atividades sejam realizadas pelo seu filho.

No roteiro a seguir estão as atividades e todas as orientações para sua execução. Tudo está descrito de forma simples. Qualquer dúvida estaremos a disposição no WhatsApp.

Abraços.

Siga o horário das aulas:

	2ªFEIRA	3ªFEIRA	4ªFEIRA	5ªFEIRA	6ªFEIRA
MANHÃ Das 07:30h às 11:30h	<u>INGLÊS</u> <u>ARTE</u> <u>ED. FÍSICA</u>	LÍNGUA PORTUGUESA HISTÓRIA	MATEMÁTICA CIÊNCIAS	GEOGRAFIA MATEMÁTICA	LÍNGUA PORTUGUESA ENSINO RELIGIOSO
TARDE Das 13:00h às 17:00h	<u>MUSICALIZAÇÃO</u>	MATEMÁTICA EXTENSIVA JOGOS DE RACIOCÍNIO	LETRAMENTO OFICINA DE TEXTO	VIDA E SAÚDE RECREAÇÃO	MATEMÁTICA EXTENSIVA

As atividades serão postadas e explicadas no grupo de WhatsApp diariamente.

ATENÇÃO: Os professores da manhã estarão disponíveis para esclarecer dúvidas sobre as atividades de segunda a sexta-feira das 7:30h às 11:30h e os professores do período da tarde das 13:00h às 17:00h.

Exceto: No dia que os professores estarão planejando as próximas atividades.

Às **segundas-feiras**, os professores regentes estão planejando e às **sextas-feiras** os professores de aulas específicas (Ed. Física, Arte, Inglês e Musicalização) estão planejando.

HOJE É TERÇA-FEIRA

COMPONENTES CURRICULARES: MATEMÁTICA EXTENSIVA/JOGOS DE RACIOCÍNIO

DATA DA REALIZAÇÃO: 01 DE SETEMBRO DE 2020.

VÍDEO OU ÁUDIO DA EXPLICAÇÃO DA PROF^a.	➤ ASSISTA AO VÍDEO/ÁUDIO EXPLICATIVO DA PROFESSORA.
O QUE VAI ESTUDAR?	➤ MATEMÁTICA EXTENSIVA: ESCRITA NUMÉRICA. ➤ JOGOS DE RACIOCÍNIO: VALOR POSICIONAL DO ALGARISMO.
PARA QUE VAMOS ESTUDAR ESSES CONTEÚDOS?	➤ PERCEBER O VALOR POSICIONAL DOS ALGARISMOS. ➤ REALIZAR ESCRITA NUMÉRICA.
COMO VAMOS ESTUDAR ESSES CONTEÚDOS	➤ REALIZANDO O JOGO DAS FICHAS COLORIDAS. ➤ ESCRREVENDO COMO SE LÊ O NUMERAL.
COMO VAMOS REGISTRAR O QUE APRENDEMOS?	➤ POR MEIO DA ESCRITA NUMÉRICA.

JOGOS DE RACIOCÍNIO

ATIVIDADES: JOGO DAS FICHAS COLORIDAS.

NÚMERO DE JOGADORES: 2.

MATERIAL: FICHAS COLORIDAS; QUADRO DE REGISTRO.

COMO JOGAR: CADA JOGADOR NA SUA VEZ PEGA UMA FICHA DE CADA COR, ANOTA O NÚMERO SORTEADO DE CADA FICHA DEPOIS REGISTRA O NÚMERO FORMADO. GANHA O JOGADOR QUE COMPOR O MAIOR NUMERAL.

VALOR DAS FICHAS POR COR

VERDE	VALE - 100
AZUL	VALE - 10
AMARELO	VALE - 1

OBS: AS FICHAS COLORIDAS ESTARÃO EM ANEXO NO FINAL DO ROTEIRO. VOCÊS RECORTARÃO NO PONTILHADO.

QUADRO DE REGISTRO: JOGO FICHAS COLORIDAS.

NOME:

JOGADAS	VERDE	AZUL	AMARELO	NÚMERO FORMADO.
1ª				
2ª				
3ª				
4ª				
5ª				

QUADRO DE REGISTRO: JOGO FICHAS COLORIDAS.

NOME:

JOGADAS	VERDE	AZUL	AMARELO	NÚMERO FORMADO.
1ª				
2ª				
3ª				
4ª				
5ª				

MATEMÁTICA EXTENSIVA

ATIVIDADE: ESCREVA COMO SE LÊ OS NÚMEROS QUE VOCÊ FORMOU NO JOGO.

NÚMERO	COMO SE LÊ.

HOJE É QUARTA-FEIRA

COMPONENTES CURRICULARES: LETRAMENTO/OFFICINA DE TEXTO

DATA DA REALIZAÇÃO: 02 DE SETEMBRO DE 2020.

VÍDEO OU ÁUDIO DA EXPLICAÇÃO DA PROFª.	➤ ASSISTA AO VÍDEO/ÁUDIO EXPLICATIVO DA PROFESSORA.
O QUE VAI ESTUDAR?	➤ LETRAMENTO: TRADIÇÕES BRASILEIRAS. ➤ OFFICINA DE TEXTO: ESCRITA DE TEXTO.
PARA QUE VAMOS ESTUDAR ESSES CONTEÚDOS?	➤ DISTINGUIR TRADIÇÕES BRASILEIRAS. ➤ DESENVOLVER CAPACIDADE DE ESCRITA DE TEXTO.
COMO VAMOS ESTUDAR ESSES CONTEÚDOS	➤ PREENCHENDO A LOTERIA FOLCLÓRICA. ➤ COMPLETANDO OS TEXTOS.
COMO VAMOS REGISTRAR O QUE APRENDEMOS?	➤ POR MEIO DAS ATIVIDADES.

LETRAMENTO

ATIVIDADES: ASSINALE COM X A COLUNA CORRESPONDENTE.

LOTERIA FOLCLÓRICA:

	LENDA	COMIDA TÍPICA	CANTIGA
PAMONHA	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
ATIREI UM PAU NO GATO	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
SACI	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
IARA	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
FEIJOADA	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
BOTO	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
CURAU	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
TEREZINHA DE JESUS	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
CURUPIRA	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
CIRANDA CIRANDINHA	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
BOITATÁ	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
NEGRINHO DO PASTOREIO	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
MULA-SEM-CABEÇA	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
FEIJÃO TROPEIRO	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
CAIPORA	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

OFICINA DE TEXTO

ATIVIDADE: COMPLETE OS TEXTOS COM APOIO DAS PALAVRAS.



ESTE É O _____.
ELE É UM NEGRINHO MUITO _____, QUE ADORA
FAZER _____ COM AS PESSOAS.
SACI USA SEMPRE UM _____ VERMELHO NA CABEÇA
E VIVE COM UM _____ NA BOCA.
ALÉM DISSO, ELE TEM UMA _____ SÓ.



O _____ É UM MENINO QUE VIVE NAS _____.
ELE É AMIGO DOS _____ E PROTEGE TODA A FLORESTA
DE _____.
O CURUPIRA TEM CABELOS _____ E OS _____
VIRADOS PARA TRÁS.



O HOMEM VIRA _____ TODA VEZ QUE NASCE
UM MENINO DEPOIS DE SETE FILHAS.
ELE APARECE EM SEXTA-FEIRA DE _____ CHEIA.
O LOBISOMEM É _____ E TEM _____
NO LUGAR DE UNHAS.

PÉS PERNA CURUPIRA LUA MATAS TRAVESSURA
LOBISOMEM CACHIMBO ANIMAIS GORRO PELUDO
CAÇADORES SACI LEVADO GARRAS VERMELHOS

HOJE É QUINTA-FEIRA

COMPONENTES CURRICULARES: VIDA E SAÚDE/RECREAÇÃO

DATA DA REALIZAÇÃO: 03 DE SETEMBRO DE 2020.

VÍDEO OU ÁUDIO DA EXPLICAÇÃO DA PROF^a.	➤ ASSISTA AO VÍDEO/ÁUDIO EXPLICATIVO DA PROFESSORA.
O QUE VAI ESTUDAR?	➤ VIDA E SAÚDE: CARACTERÍSTICAS DA ÁGUA. ➤ RECREAÇÃO: NOÇÃO ESPACIAL; LATERALIDADE.
PARA QUE VAMOS ESTUDAR ESSES CONTEÚDOS?	➤ OBSERVAR AS CARACTERÍSTICAS DA ÁGUA. ➤ AMPLIAR LATERALIDADE E NOÇÃO ESPACIAL.
COMO VAMOS ESTUDAR ESSES CONTEÚDOS	➤ OBSERVANDO A ÁGUA ➤ CONFECCIONANDO UM BILBOQUÊ E BRINCANDO.
COMO VAMOS REGISTRAR O QUE APRENDEMOS?	➤ RESPONDENDO AS OBSERVAÇÕES. ➤ POR MEIO DE FOTOS OU VÍDEOS.

VIDA E SAÚDE

ATIVIDADE: JÁ CONVERSAMOS SOBRE A IMPORTÂNCIA DA ÁGUA E SUA PRESERVAÇÃO. AGORA PEGUE UM COPO DE ÁGUA LIMPA, OBSERVE E RESPONDA:

- A) QUAL A COR DA ÁGUA? _____
- B) QUAL O CHEIRO DA ÁGUA? _____
- C) QUAL O SABOR DA ÁGUA? _____

VOCÊ OBSERVOU QUE A ÁGUA
NÃO TEM SABOR, POR ISSO É INSÍPIDA;
NÃO TEM CHEIRO, POR ISSO É INODORA;
NÃO TEM COR, POR ISSO É INCOLOR.



RECREAÇÃO

ATIVIDADE: VAMOS CONSTRUIR UM BRINQUEDO?

BILBOQUÊ

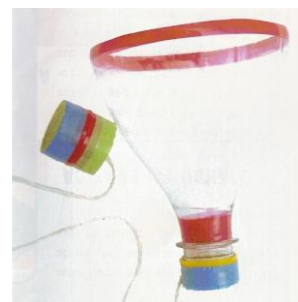
MATERIAL

1 GARRAFA PET VAZIA E LIMPA.

PEDAÇO DE BARBANTE.

COMO FAZER

CORTE CERCA DE 30 CM DE BARBANTE; FURE A TAMPINHA DE REFRIGERANTE, PASSE O BARBANTE NO FURO E DÊ UM NÓ, AMARRE A OUTRA PONTA NA PONTA DA **GARRAFA PET**; · ENFEITE O **BILBOQUÊ** COM OS MATERIAIS QUE VOCÊ QUISER; · AGORA É SÓ JOGAR E BRINCAR, TENTANDO COLOCAR A TAMPINHA DENTRO DA **GARRAFA** SEM USAR AS MÃOS.



HOJE É SEXTA-FEIRA

COMPONENTES CURRICULARES: MATEMÁTICA EXTENSIVA

DATA DA REALIZAÇÃO: 04 DE SETEMBRO DE 2020.

VÍDEO OU ÁUDIO DA EXPLICAÇÃO DA PROF^a.	➤ ASSISTA AO VÍDEO/ÁUDIO EXPLICATIVO DA PROFESSORA.
O QUE VAI ESTUDAR?	➤ MATEMÁTICA EXTENSIVA: SITUAÇÕES PROBLEMAS COM IDEIA DE ADIÇÃO, SUBTRAÇÃO, MULTIPLICAÇÃO E DIVISÃO.
PARA QUE VAMOS ESTUDAR ESSES CONTEÚDOS?	➤ DESENVOLVER CAPACIDADE DE LEITURA E INTERPRETAÇÃO DE SITUAÇÕES PROBLEMAS.
COMO VAMOS ESTUDAR ESSES CONTEÚDOS	➤ LENDO, INTERPRETANDO E RESOLVENDO OS PROBLEMAS.
COMO VAMOS REGISTRAR O QUE APRENDEMOS?	➤ POR MEIO DA RESOLUÇÃO DOS PROBLEMAS.

MATEMÁTICA EXTENSIVA

ATIVIDADES: LEIA OS PROBLEMINHAS COM ATENÇÃO E RESOLVA.

1) PARA PRODUZIR UM BILBOQUÊ UTILIZAMOS 30 cm DE BARBANTE. QUANTOS CENTÍMETROS PRECISAMO PARA CONFECCIONAR TRÊS BILBOQUÊS?

R: _____

2) O SEGUNDO ANO TEM 32 ALUNOS. QUINZE ALUNOS JÁ CONSEGUIRAM CONFECCIONAR SEUS BILBOQUÊS. QUANTOS ALUNOS AINDA NÃO CONSEGUIRAM PRODUZIR OS BILBOQUÊS?

R: _____

3) A PROFESSORA DO SEGUNDO ANO QUER ORGANIZAR A SALA EM GRUPOS COM 4 ALUNOS EM CADA GRUPO. QUANTOS GRUPOS ELA FORMARÁ SABENDO QUE NESTE DIA TINHAM 20 ALUNOS NA SALA?

R: _____



0

1

2

3

4

5

6

7

8

9

0

1

2

3

4

5

6

7

8

9

0

1

2

3

4

5

6

7

8

9